

# 外国語活動 第6学年 年間指導計画

\*単元の評価規準 (コ)…コミュニケーションへの関心・意欲・態度 (慣)…外国語への慣れ親しみ (気)…言語・文化に関する気付き

月	単元名 時数 題材	表現・語彙		単元目標 *留意点	単元の評価規準	活動例 (◆…目標 ○…Hi friends 2に記載されていない活動 ●…Hi, friends 1に記載されている活動 ☆Hi, friends 2のデジタル版のワークシートを使用した活動)							
		表現	語彙			1	2	3	4	5	6		
4 5	Lesson1 Do you have "a" ? ④ 言語文字	Do you have "a" ? Yes, I do. No, I don't.	アルファベット小文字 (a~z) do, you, I, have, yes, no, don't, one~thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred	・積極的にある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。 ・31~100の数の言い方やアルファベットの小文字、あるものを持っているかどうかを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・世界にはさまざまな文字があることを知る。 * 指導者自ら英語を使おうとする姿を見せることが大切!	(コ)積極的にある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとしている。(慣)31~100の数を聞いたり、言ったりしている。アルファベットの小文字を見て、読んだり聞いたりしている。自然な流れで、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとしている。(気)世界には様々な文字があることを知る。31~100の数の言い方のきまりに気づいている。アルファベットの大文字と小文字の形の同じもの、似ているもの、異なるものに気づ	◆世界には様々な文字があることや31~100の数の言い方を知る。 ○1~20の復習 ○クランプゲーム(1~20) P.2.3【Let's Play】数を数えよう。 【Let's Listen】 どの動物を表す文字が考えよう。 ○アルファベットの小文字を知ろう。	◆アルファベットの小文字とその読み方を一致させ、31~100の数の言い方に慣れ親しむ。 P.3【Let's Chant】 How many penguins? ○ミッシングゲーム *31~100の数字 ○アルファベットの迷路 (大文字、小文字) ○ラッキーカードゲーム (小文字)	◆アルファベットの小文字とその読み方を一致させるとともに、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 P.3【Let's Chant】 How many penguins? ●Hi, friends 1 P.24【Let's Chant 1】Alphabet Chant * 小文字を見ながら ○持っているアルファベットを当てよう! P.4【Activity 1】 見たことがあるアルファベットの表示を書き写そう ○先生が選んだ表示を当てよう!	◆ある物を持っているかどうか積極的に尋ねたり、数を数えたりしようとする。 P.3【Let's Chant】 How many penguins? ●Hi, friends 1 P.24【Let's Chant 1】 Alphabet Chant * 小文字を見ながら ○Make Pairsゲーム ○Go Fishゲーム P.5【Activity 2】見つけたアルファベットをクイズ形式で紹介しよう				
		他教科との関連		算数「量の単位のしくみを調べよう」(東京書籍 新しい算数6)									
		中学校外国科との関連		【1年】 Warm-up 3 アルファベット(P.4, 5) 4 英語の音とつづり(P.6, 7) 5 数字 number(P.8)									
5 6	Lesson 2 When is your birthday? ④ 行事月日付	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	when, is, your, birthday, my January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. 序数(自分の誕生日)	・積極的に誕生日を尋ねたり、答えたりしようとする。 ・英語での月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・世界と日本の祭りや行事に興味を持ち、時期や季節の違いに気づく。	(コ)積極的に誕生日を尋ねたり答えたりしている。(慣)英語での月の言い方や誕生日を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。(気)世界と日本の祭りや行事に興味を持ち、時期や季節の違いに気づいている。	◆日本や世界の祭りや行事に興味を持ち、英語での月の言い方を知る。 P.6, 7【Let's Play】 日本の行事と月を線で結ぼう。 ○キーワードゲーム(月の名前) P.7【Let's Listen 1】 世界の行事と月を線で結ぼう。 P.8【Let's Chant】 Twelve Months	◆日にちの言い方を知り、自分の誕生日の言い方に慣れ親しむ。 P.8【Let's Chant】 Twelve Months ☆カレンダービンゴ1 ○誕生日の聞き方を知る。 ○ステレオゲーム ☆誕生日の言い方を知ろう。 ☆カレンダービンゴ2 ○誕生日を言ってみよう。	◆誕生日の尋ね方や答え方に慣れ親しむ。 ○ポインティングゲーム P.8【Let's Chant】 Twelve Months ○カードめくりゲーム ○バースデービンゴ P.8【Let's Play 2】 日付と何の日かを書こう。 ○バースデーチェーン	◆積極的に誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。 P.8【Let's Chant】 Twelve Months ○カードめくりゲーム P.8【L2】 誕生日はいつか線で結ぼう P.9【Activity】 友だちの誕生日を調べよう。 ☆バースデーカードを届けよう!				
		他教科との関連		社会「世界の中の日本」(教育出版 小学社会6下)									
		中学校外国科との関連		【1年】 Warm-up 7 月日 date(P.10) Unit 10 観光地から(いつできるかをたずねよう "When can we camp?" "We can camp all year around.") 【3年】 応用編 2 Bonus Word Box ①日本の祝日・年中行事(P.113)④数の読み方(日付)P.118									
6 7	Lesson 3 I can / can't swim. Can you cook? Yes, I can. No, I can't. ④ スポーツ動作	I can / can't swim. Can you cook? Yes, I can. No, I can't.	can can't (can not) スポーツ(table tennis, badminton, basketball, soccer, baseball.) 動作(swim, cook, ride) 楽器など (recorder, piano, unicycle, a the)	・積極的に友達に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えようとする。 ・「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ。 ・言語や人、それぞれに違いがあることを知る。	(コ)自分のできること、できないことを相手に伝えようとしている。(慣)「できる」「できない」と言う表現を聞いたり言ったりしている。(慣)できるかどうかを尋ねたり答えたりしている。(気)言語や人、それぞれに違いがあることに気づいている。	◆「できる」「できない」という表現を知る。 ○先生のできること、できないことを知ろう。 P.10【Let's Play 1】 ポインティングゲーム ○ジェスチャーゲーム (スポーツ・楽器など) P.11【Let's Listen】 どんなことができるか、できることを○、できないことを△で囲もう。	◆動作を表す語や「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ、できるかどうかを尋ねたり答えたりする表現を知る。 P.10【Let's Play 1】 ポインティングゲーム P.11【Let's Play 2】 「Who am I?」クイズを作ろう。 P.12【Let's Chant】 Can you swim? ○先生のできること、できないこと ○×ゲーム	◆できるかどうか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 P.12【Let's Chant】 Can you swim? P.10【Activity 1】 友だちのできることでできないことを予想してインビュしよう。 ○Who am I?クイズ(先生たち) ○自分ができることを描こう!	◆自分ができること、できないことを積極的に紹介しようとする。 P.12【Let's Chant】 Can you swim? 【Activity 2】 友だちにインビュしてサインをもらおう。 【Activity 3】自分を紹介しよう。 * ジェスチャーをしながら紹介。				
		他教科との関連		特記事項なし									
		中学校外国科との関連		【1年】 Unit 10 観光地から(近況を述べよう "We can ride a bike." "We cannot ride a bike." できるかどうかをたずねよう "Can you see that bridge?" "Yes, I can." "No, I cannot.")									

月	単元名 時数 題材	表現・語彙		単元目標 *留意点	単元の評価規準	活動例(◆…目標 ○…Hi friends 2に記載されていない活動 ●…Hi, friends 1に記載されている活動 ☆Hi, friends 2のデジタル版のワークシートを使用した活動)						
		表現	語彙			1	2	3	4	5	6	
9 ・ 10	Lesson 4 Turn right / left. ④ 建物 道案内	Where is the station? Go straight. Turn right / left.	turn, right, left, go, straight, stop, to, where, park, school, flower, shop, hospital, book, store, restaurant, supermarket, fire, station, police, convenience, department, post, office	・積極的に道を尋ねたり、道案内したりしようとする。 ・目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ・英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気づく。	(コ)積極的に道を尋ねたり、道案内したりしている。 (慣)目的地への生き方を尋ねたり言ったりしている。 (気)英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気づいている。	◆町中にあるさまざまな建物などの言い方に興味を持ち、理解しようとする。 ○「What's this?」ゲーム P.14【Let's Play】 おはじきゲーム ○ミッシングゲーム(建物) ○ステレオゲーム	◆建物などの言い方に慣れ親しみ、目的地への行置き方を尋ねたり言ったりする表現を知る。 ○建物ビンゴゲーム ○Make Pairs ゲーム ○どんなやりとりをしているかな P.16【Let's Chant】 Where is the station? ○サイモンセズ P.16【Let's Listen】 どこに行くのかを書こう ○どこにあるのかな?ゲーム P.16,17【Activity】 ペアで情報を伝え合いながら 同じ町を作ろう。	◆積極的に道を尋ねたり道案内をしたりしようとする。 P.16【Let's Chant】 Where is the station? ○サイモンセズ ☆道案内をしよう!				
		他教科との関連		特記事項なし								
		中学校外国科との関連		【1年】Unit 8 ナンシーに会いに(どこにあるかをたずねよう “Where is my pen?” “It is in the box.”) Speaking Plus 2 道案内 【2年】Speaking Plus 3 道案内(乗り物での行き方をたずねる、教える)P.56, 57								
10 ・ 11	Lesson 5 Let's go to Italy. ④ 世界の 国々 世界の 生活	I want to go to ~. Where do you want to go? Let's go.	I, you, do, like, want, to, go, where, play, see, eat, Italy, Japan, China, Korea, Brazil, Egypt, Australia, France, India, America, Spain	・自分の思いがはっきり伝わるように、おすすめの国について発表したり、友達の発表を積極的に聞いたりしようとする。 ・行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気づく。	(コ)自分の思いがはっきり伝わるように、おすすめの国について発表したり、友達の発表を積極的に聞いたりしている。 (慣)行きたい国について尋ねたり言ったりしている。 (気)世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気づいている。	◆国の言い方を知るとともに、世界の国々には様々な特色や文化があることを知り、世界に興味を持つ。 ○カテゴリーゲーム(国名) P.18,19【Let's Play 1】 ( )に国名を書こう。 【Let's Listen 1】 【Let's Play 2】 「国旗クイズ」を作ろう。 P.21【Let's Chant】 Let's go to Italy.①バージョン	◆国の言い方に慣れ親しみ、行きたい国を尋ねたり答えたりする表現を知る。 ○ビンゴゲーム(国名) ○先生(先輩)の行きたい国クイズ ○どんなやりとりをしているかな ○ステレオゲーム P.21【Let's Chant】 Let's go to Italy.②、③バージョン P.20【Let's Play 3】 友だちに行きたい国をインデュしよう。 P.20【Let's Listen 2】 わかったことを書こう。	◆行きたい国を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 P.21【Let's Chant】 Let's go to Italy.②、③バージョン P.21【Activity】 おすすめの世界を紹介しよう。 (準備 & 発表) *感想を書く。				
		他教科との関連		社会「世界の中の日本」(教育出版 小学社会6下)								
		中学校外国科との関連		【1年】Unit 5 お祭り大好き(提案、指示、申し出をしよう“Let's try kingyo sukui.”)Unit 8 ナンシーに会いに(どこにあるかをたずねよう “Where is my pen?” “It is in the box.”) 【2年】Unit 3 My Future Job (Dialog “I want to use English in my future job.”)Review “Where do you want to go?” “I want to go to New Zealand.”								
11 ・ 12	Lesson 6 What time do you get up? ⑤ 世界の 国々 世界の 生活	I get up at seven. What time do you go to bed?	I, do, you, get up, eat, lunch, breakfast, dinner, take, a, bath, go, to, bed, home, watch, clean, TV, play, piano, study, what, time	・積極的に自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き散ったりしようとする。 ・生活を表す表現や、一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・世界には時差があることに気づき、世界の様子に興味を持つ。	(コ)積極的に自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしている。 (慣)生活を表す表現や一日の生活についての時刻を尋ねたり答えたりしている。 (気)世界の様子に興味を持ち、世界には時差があることに気づいている。	◆動作や時刻の言い方を知る。 P.22【Let's Play 1】 ナンバーゲーム(1~60) ○クラブゲーム(倍数) ○何時か当てよう! P.22【Let's Listen 1】 時計に針や数字を書こう。 ○時刻ビンゴゲーム ○ジェスチャーゲーム	◆動作や時刻を表す言い方に慣れ親しむとともに、生活を表す表現やその時刻を尋ねる言い方を知る。 ○ジェスチャーゲーム P.22【Let's Play 2】おはじきゲーム P.23【Let's Listen 2】 ( )に時刻を書いてさくらとあなたの一日を比べよう。 ○メモリーゲーム(P.22の絵を使って) ○どんなやりとりをしているかな P.24【Let's Chant】 What time do you get up?	◆生活を表す表現やその時刻を尋ねる言い方に慣れ親しむとともに、世界には時差があることに気づく。 P.24【Let's Chant】 What time do you get up? ○同じ時刻に起きる友達さがし(インデュ) 【Activity】 先生の一日を予想してインデュしよう。 【Let's Listen 3】 世界の時刻を口に書こう。 地図の都市と絵を線で結ぼう。 ○ステレオゲーム (What time do you ~?)	◆生活を表す表現やその時刻を尋ねる言い方に慣れ親しむとともに、積極的に友達に尋ねたり答えたりしようとする。 P.24【Let's Chant】 What time do you get up? ○チェンゲーム (起きた時刻、寝た時刻) ☆友達の生活の時刻を知ろう! ☆ニューヨークの生活とくらべよう!	◆相手に伝わるように工夫して自分の生活を紹介しようとしたら、興味を持って友達的生活を聞き取ったりしようとする。 P.24【Let's Chant】 What time do you get up? P.25【Activity 2】 あなたの一日を紹介しよう。 ☆自分の一日と外国の時刻をつなげよう!		
		他教科との関連		保健「病気の予防」(学研 新みんなの保健 5・6年)								
		中学校外国科との関連		【1年】Unit 7 サンフランシスコの学校(時刻をたずねよう “What time is it?” “It is seven (o'clock).”) Multi Plus 2 一日の生活(P.92,93) 巻末教材 A Day in English >> 朝起きてから寝るまで								

月	単元名 時数 題材	表現・語彙		単元目標 * 留意点	単元の評価規準	活動例 (◆…目標 ○…Hi friends 2に記載されていない活動 ●…Hi, friends 1に記載されている活動 ☆Hi, friends 2のデジタル版のワークシートを使用した活動)					
		表現	語彙			1	2	3	4	5	6
1 . 2	Lesson 7 We are good friends. ⑥ 世界の童話 日本の童話	We are good friends. We are strong and brave.	peach, boy, monkey, dog, bird, friend(s), strong, brave, good, fine, happy, hello, (let's, us,) go, we, are, I, am, how, you, please, here, see, OK	・積極的に英語で物語の内容を伝えようとする。 ・まとまった英語の話を聞いて、内容がわかり、場面にあったセリフを言う。 ・世界の物語に興味を持つ。	(コ)積極的に英語で物語の内容を伝えたり聞いたりしようとしている。 (慣)まとまった英語の話を聞いて、内容がわかっている。 (慣)今まで慣れ親しんだ話いや表現、誰かに何かするよう命令したり促したりする表現を聞いたり言ったりしている。 (気)世界には様々な物語があり、身近にある物語の中には外国から来たものがあることに気づいている。	◆世界には様々な物語があることを知るとともに、世界の物語に興味を持つ。 P.26,27【Let's Play】 だれがかくれているか探そう。 P.26,27【Let's Listen】 お話を聞こう。(2回) * 聞くときのめあて ①桃太郎のセリフにどんな言葉が聞こえたかな? ②friends(友達)という言葉は何回聞こえたかな? ○ポインティングゲーム (P.28~36の絵を見ながら) a big peach, a dog, a mountain など児童がわかりやすいものから。	◆まとまった話を聞いて、そのあらすじがわかる。 ○ポインティングゲーム P.26,27【Let's Listen】 お話を聞こう。(3回目) * 聞くときのめあて strong(強い), brave(勇敢な)という言葉は何回聞こえたかな? ○ポインティングゲーム (P.28~36の絵を見ながら) 桃太郎のセリフを言って、どのページのセリフが指さす。 P.26,27【Let's Listen】 お話を聞こう。(4回目) * 聞くときのめあて 桃太郎、サル、犬、キジが言う共通のセリフは何か? P.37【Let's Chant】We are friends.	◆まとまった話を聞いてそのあらすじがわかり、様子や要求を表したり尋ねたりする表現や、誰かに何かするよう命令したり促したりする表現に慣れ親しむ。 P.37【Let's Chant】We are friends. P.26,27【Let's Listen】 お話を聞こう。(5回目) * 聞くめあて 鬼のセリフにどんな言葉が聞こえたかな? P.37【Activity】 オリジナルの「桃太郎」を作って演じよう。 * 各グループでオリジナルのテーマ、登場人物を考えて物語を作る。 テーマ例 ①地球環境を守る ②絶滅危惧種を守る ③学校をより楽しくするなどメッセージを持たせた物語にす	◆様子や要求を表したり尋ねたりする表現や、誰かに何かするよう命令したり促したりする表現に慣れ親しむ。 P.37【Let's Chant】We are friends. 【Activity】 オリジナルの「桃太郎」を作って演じよう。 * 配役を決め、物語を演じる練習をする。 * 聞いている人にわかるようなセリフの言い方やジェスチャーを工夫する。	◆自分たちの伝えたいテーマに沿って英語を使って相手に伝えるよう工夫し、物語を発表しようとする。 P.37【Let's Chant】 We are friends. 【Activity】 オリジナルの「桃太郎」を作って演じよう。 * 物語を演じる練習をする。 * 聞いている人にわかるようなセリフの言い方やジェスチャーを工夫する。	◆自分たちの伝えたいテーマに沿って英語を使って相手に伝えるよう工夫しながら物語を発表したり、友達の伝えたいことを積極的にわかろうとしたりする。 P.37【Let's Chant】 We are friends. 【Activity】オリジナルの「桃太郎」を作って演じよう。 * 各グループの発表 * 感想を日本語で発表させ、英語のほめ言葉を加えさせる。
総合「発表集会(英語劇)」											
-----											
【3年】Writing + 3 スキット《対話の流れを考えて書こう(P.72, 73)》											
2 . 3	Lesson 8 What do you want to be? ④ 職業 将来の夢	I want to be a ~. What do you want to be?.	I, you, what, do, you, want, to, be, a (an) 職業 (teacher, doctor, pastry chef, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist)	・積極的に自分の夢について交流しようとする。 ・どのような職業に就きたいかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な夢をもつ同世代の子どもがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちをとおして、言葉の面白さに気づく。	(コ)積極的に自分の将来の夢について交流している。 (慣)どのような職業に就きたいかを尋ねたり答えたりしている。 (気)世界には様々な夢をもつ同世代の子どもがいることに気づいている。 (気)英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気づいている。	◆様々な職業の言い方を知る。 ○ジェスチャーゲーム ○ポインティングゲーム(P.38,39) ①個人で ②ペアで(一緒に) * 職業の言い方の特色について考える。 * 語尾に注目する。 英語…[er] [ist]など 日本語…「者」「士」「家」「手」など ○ミッシングゲーム ○ピンゴゲーム	◆様々な職業の言い方に慣れ親しみ、職業を表す語を通して英語と日本語の共通点に気づく。 ○ポインティングゲーム(P.38, 39) ○メモリーゲーム P.38【Let's Listen】 だれの夢か、考えよう。 P.40【Let's Chant】 What do you want to be? ○ラッキーカードゲーム	◆就きたい職業について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 P.40【Let's Chant】 What do you want to be? ○ステレオゲーム(就きたい職業) ○チェンゲーム(〃) P.40【Let's Play】 友達に夢についてインタビューしよう。 【Activity】 あなたの「夢宣言」をしよう。 ・3人の「夢宣言」を聞いてメモをとり、参考にしよう。 ・発表の準備をしよう。 理由も発表する。 (日本語でもよい)	◆世界には様々な夢をもつ同世代の子どもがいることに気づき、相手意識をもって自分の夢を紹介しようとする。 P.40【Let's Chant】 What do you want to be? P.40【Activity】 あなたの「夢宣言」をしよう。 ○世界の子どもの夢を知ろう ○2年間の外国語活動を振り返る。 ・裏表紙の内側にはさくらとたくの成長した姿があることを紹介。 ・Hi, friends 1 と Hi, friends 2 の表紙を比べて気づいたことは?		
他教科との関連											
-----											
特別活動「将来の夢」											
-----											
【2年】Unit 3 My Future Job (Dialog "I want to use English in my future job.") 【3年】Multi Plus 3 なりたい職業 5文以上の英語であなたが将来になりたい職業について書いて発表しましょう。(P.74,75)応用編 2 Bonus Wprd Box ③職業(P.115)											